

Бюджетное учреждение Вологодской области «Череповецкий
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»)

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БУ ВО «Череповецкий центр
ППМСП»

 Е.А. Юрина
приказ № 76/01-16 от 01.09.2025

**Образовательная программа
Бюджетного учреждения Вологодской области
«Череповецкий центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
на 2025-2026 учебный год**

Возрастная категория детей: от 5 до 12 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев

г. Череповец,
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Учебный план.....	7
1.3. Содержание образовательной программы	8
1.4. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы и методы оценки результативности программы дополнительного образования	15
2.4. Методическое обеспечение.....	16
2.5. Воспитательный компонент	17
3. Список литературы.....	19

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в Череповецком центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям семей, имеющих детей,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет каждому ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование осуществляется в целях единого образовательного пространства и способствует решению жизненно важных проблем, направлено на развитие познавательных способностей, социального интеллекта, повышение адаптивных возможностей детей и подростков, формирование устойчивой положительной самооценки, позитивного образа «Я», формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер. Социальное благополучие ребенка во многом зависит от того как приспособлен, адаптирован ребенок к окружающей действительности. Для комфортного существования ребенка в социуме необходимо осознание своих возможностей и умение их использовать.

Приоритеты развития российского образования, изложенные в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ определяют цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения детей, которая включает:

- оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в решении возрастных задач развития и воспитания;

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;
- психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях;
- создание условий для реализации права на получение доступного качественного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом.

Особенность образовательной программы БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» заключается в комплексной направленности на личностно-интеллектуальное развитие детей и подростков с учетом их особых образовательных потребностей и социальной ситуации развития.

Образовательная программа предполагает доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Программа так же учитывает особенности здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательная программа БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» на 2025 - 2026 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- с Уставом БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»;
- с положениями Концепции дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- с положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа реализуется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом образования Вологодской области 04 июля 2016 года № 9146.

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для адекватного психического, психологического и социального развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, на каждом возрастном этапе, через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Новизна Программы состоит в повышении вариативности и доступности дополнительных общеразвивающих программ для детей, возможности выбора модуля в соответствии с потребностями ребенка, обусловленными его возрастными особенностями и спецификой возможностей его здоровья.

Практическая значимость Программы определяется высокими результатами освоения программы детьми, возможностью использования ее в целом или отдельных модулей в учреждениях образования.

Организация системы дополнительного образования для детей и подростков основана на личностно-ориентированной модели взаимодействия и компетентностном подходе. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания.

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель реализуется через следующие задачи:

- создавать и обеспечивать необходимых условий для личностного развития и самореализации детей;
- создавать развивающую предметную среду;
- способствовать приобретению детьми личного социального опыта и адаптироваться к жизни в обществе;
- развивать культуру общения и поведения у детей, коммуникативные навыки;
- организация содержательного досуга обучающихся.

Приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами обучения является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп образовательная деятельность осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, учитывающим образовательные потребности детей. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Программа многофункциональна по целевому назначению, охватывает широкий возрастной диапазон обучающихся. По программе могут обучаться дети в возрасте от 5 до 12 лет.

Срок реализации Программы - до 8 месяцев для каждой возрастной группы.

Зачисление ребенка на обучение по Программе осуществляется в соответствии с приказом директора БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»

на основании заявления родителя (законного представителя). Отчисление производится так же - в соответствии с приказом директора по окончанию обучения.

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие педагогические технологии, которые отражены в **принципах организационно - методического и коррекционно-развивающего обучения.**

Принципы организационно-методического обучения:

1. *Принцип преемственности* предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых.
2. *Принцип систематичности и последовательности* позволяют прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность.
3. *Принцип индивидуальности* позволяет учитывать индивидуальные характеристики учащихся: темперамент, характер, способности.
4. *Принцип доступности* предполагает построение учебного процесса таким образом, чтобы у учащихся появлялось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения.
5. *Принцип единства группового и индивидуального обучения* предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью благодаря, с одной стороны, его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой - своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают социализацию и развитие личности.

Принципы коррекционно-развивающего обучения

1. *Принцип системного подхода* предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемент целостной системы «человек-мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам.
2. *Принцип комплексного подхода.* Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер и направлена не только на коррекцию и развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков.
3. *Принцип деятельностного подхода* означает опору коррекционно-развивающей работы, на ведущий вид деятельности, свойственный

- возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
4. *Принцип учета закономерностей возрастного развития.* Необходимо строить коррекционное воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
 5. *Принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.* Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных коррекционных воздействий.
 6. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
 7. *Принцип компенсации* – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
 8. *Принцип принятие ребенка* означает безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

Учебный план Программы

Учебный план Программы (Таблица 1) составлен на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план составлен с учетом работы в условиях 5-дневной рабочей недели. Предельно допустимая аудиторная нагрузка детей соблюдена для всех возрастных групп.

Структура учебного плана выдержана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования.

Учебный план состоит из нескольких модулей, что позволяет комбинировать их в соответствии с возрастом и психофизиологическими возможностями ребенка.

Учебный план программы включает 4 дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей.

Таблица 1.

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся (лет)	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов
1.	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая	5-6	4	130

	программа социально-гуманитарной направленности для детей «Дошколенок»			
2.	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Логоматика»	6-7	4	130
3.	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Мечтатели»	7-9 (1 класс)	4	130
4.	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Грамотеи»	8-10 (2 класс)	4	130

Учебный план призван обеспечить реализацию единых целей дополнительного и специального образования по решению основных задач социальной адаптации детей.

Содержание образовательной программы дополнительного образования

Программа включает дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности для детей, которые могут состоять из модулей. Модуль реализуется в соответствии с рабочей программой модуля, включающей занятия, направленные на достижение целей той или иной рабочей программы модуля.

Обучение проходит по 4 дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности для детей (Таблица 2).

Таблица 2.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей

№ п./п.	Наименование программы	Авторы-составители
1.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Дошколенок»	Л.В. Попова, В.Н. Жданова, педагоги-психологи
2.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Логоматика»	Н.В. Секретарева, педагог-психолог, И.В. Царенко, учитель-дефектолог
3.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Мечтатели»	А.Н. Шалкина, учитель-дефектолог
4.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей «Грамотеи»	Е.В. Макарецва, учитель-логопед

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования

Педагогами соблюдается четкая структура занятия, которая дисциплинирует и организует обучающихся. Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми.

Каждое занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей, начинается ритуалом приветствия,

выполняющим функцию установления эмоционально позитивного контакта специалиста с детьми и формирования у них направленности на занятия, и завершается ритуалом прощания. В структуру каждого занятия включена динамическая пауза. Обязательная смена видов деятельности способствует профилактике утомления, истощения, поддержанию внимания, сохранению познавательной активности.

Основная часть занятия включает в себя задания, игры и упражнения, направленные на решение основных задач программы. Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предлагает эмоциональную и смысловую оценку содержания в ходе заключительного обсуждения.

Содержание Программы предполагает включение обучающихся в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, проектную, творческую.

При реализации данной программы используются следующие формы деятельности обучающихся:

- фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы по малым группам;
- коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

По дидактической цели выделяются: вводные занятия, занятия по углублению знаний, по отработке практических умений и навыков, по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний умений и навыков, комбинированные занятия.

Планируемые результаты

Планирование результатов освоения Программы необходимо для определения содержательной и критериальной основ разработки дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей, рабочих программ модулей и системы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися Программы учитывается при оценке результатов деятельности учреждения в целом, при анализе результативности работы по каждой дополнительной общеобразовательной программе -

дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для детей.

Ожидаемые результаты являются структурным компонентом дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей и зависят от возраста детей, вида реализуемой программы, целей занятий (Таблица 3).

Таблица 3

Возраст детей	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы
Дошкольный	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая готовность к обучению в общеобразовательном учреждении типа, соответствующего возможностям ребенка; - осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы; - мотивационные и коммуникативные формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. - сформированы познавательных умения и знания по возрасту.
Младший школьный	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы учебные навыки, овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи; - умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - умение сотрудничать с педагогами и сверстниками в разных ситуациях - сформировано умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

При реализации Программы специалисты опираются на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в общеобразовательном учреждении, а также формируют у детей опыт, необходимый для успешного освоения общеобразовательной программы.

В процессе обучения по Программе специалисты осуществляют постоянное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей через проведение консультаций, открытых занятий.

Если в силу определенных причин ребенок не может обучаться в групповой форме, для него предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану, а для детей с ОВЗ по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для детей.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Бюджетное учреждение Вологодской области «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Учреждение) в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало учебного года - 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года - 30 апреля 2026 года.

Продолжительность учебного года – 32,5 недели.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности реализуются с 01 сентября 2025 года по 30 апреля 2026 года, без прерывания процесса обучения на каникулы. Продолжительность учебной недели - 5 дней, выходными днями являются суббота и воскресенье.

Занятия проходят по расписанию, утверждаемому директором Учреждения на учебный год. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия в группах детей дошкольного возраста составляет: 25 минут - для детей 4-5 лет, 30 минут - для детей 6-7 лет, 30-45 минут для детей школьного возраста. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость детей в группе – не более 12 человек.

Входная диагностика оценки знаний и умений обучающихся проводится каждым специалистом согласно программе в период с 02 сентября по 12 сентября 2025 года.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения ребенка специалистами в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами социально-гуманитарной направленности на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в период с 15 по 19 декабря 2025 года.

Итоговая аттестация проводится в период с 13 по 17 апреля 2026 года по завершению полного курса обучения детьми по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программ социально - гуманитарной направленности.

Условия реализации программы

При рассмотрении эффективности реализации образовательной программы выделяем следующие условия: кадровые, организационные, методические и педагогические.

Условия реализации образовательной программы	Требования к условиям реализации образовательной программы (параметры и характеристики)
Кадровые	<p>Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование.</p> <p>Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации.</p> <p>Организация в условиях центра непрерывного профессионального образования и самообразования.</p> <p>Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов Центра.</p>
Материально-технические	<p>Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.).</p> <p>Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.</p> <p>Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов специалистов, игровой, кабинета для занятий, комнаты психологической разгрузки).</p>
Информационные	<p>Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности за год и т.д.).</p> <p>Наличие методических пособий и рекомендаций компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.</p>
Управленческие	<p>Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации Центра, обеспечивающей деятельность учреждения.</p> <p>Внедрение, апробация технологии ключевых компетенций.</p>

	Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию дополнительной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов по проблеме внедрения в образовательный процесс компетентного подхода. Внедрение системы оценки достижений участников образовательного процесса на основе компетентного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к образовательным технологиям, формирующим компетенции).

Из всех перечисленных условий более подробно остановимся на педагогических условиях, которые зависят в большей степени от педагога, в реализации всех остальных условий основная роль отводится администрации образовательного учреждения.

Под педагогическими условиями понимаем готовность педагога к реализации дополнительных программ, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности образовательного процесса. В русле компетентного подхода существенным являются педагогические условия, которые реализуются через условия «профессиональной компетентности педагога».

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	- умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения образовательной программы; - выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижения;
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств, соответствующих возрасту.	- производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей; - организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); - отбирать содержимое учебного материала на основе игровых технологий и развивающих заданий;
Способность организовывать эффективное взаимодействие с	- использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями

другими специалистами и родителями.	в соответствии с образовательной ситуацией; - использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с образовательной ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	- осуществлять профессиональной информации; - умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Формы и методы оценки результативности программы дополнительного образования

При оценке результативности программы дополнительного образования используется три вида диагностики: входящая, текущая, итоговая, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств детей и подростков.

- ✓ *Входящая диагностика* осуществляется при комплектовании группы.
- ✓ *Текущая диагностика* осуществляется при освоении разделов программы.
- ✓ *Итоговая диагностика* проводится по результатам освоения программы с использованием тестовых заданий (методик).

По результатам тестовых заданий выявляется степень усвоения данной программы. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития.

Формой позитивной оценки при реализации программы является «портфель ребенка» - своеобразная выставка личных достижений ребенка. В данный «портфель ребенка» собираются все детские работы в течение учебного года и оформляются в виде выставки достижений.

Формой контроля является проведение открытых занятий для родителей. В зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей и подростков, модуля образовательной программы используются разные формы подведения итогов: игры-испытания, большие психологические игры, контрольное занятие, презентация творческой работы, интеллектуальные состязания, выставки, портфолио группы и др.

Косвенным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей об эмоциональном состоянии детей дома.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков. Процесс диагностики и коррекции

пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям.

Методическое обеспечение программы

Организационные условия реализации содержания дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей предполагают наличие специальных кабинетов, комнаты психологической разгрузки.

Данная Программа предусматривает применение методов коррекционно-развивающей работы, которые позволяют достичь позитивных результатов деятельности, среди них:

- диагностические методики, предусмотренные рабочими коррекционно-развивающими программами;
- словесные, наглядные и практические методы обучения;
- система специальных упражнений, включающих большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций, дыхательных и артикуляционных гимнастик;
- методы психолого-педагогической коррекции (арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, методы снятия психоэмоционального напряжения, анализ конкретных ситуаций и др.).

В рамках реализации Программы предусмотрено применение современных педагогических технологий - здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных, технологий коррекционно-развивающего обучения, технологий использования полифункционального оборудования темной сенсорной комнаты, коррекционно-адаптационных технологий.

Кабинеты специалистов оснащены библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями. Дидактический наглядный материал и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимой мебелью: рабочий стол для педагога, шкаф с полками в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, столы по количеству детей, стулья, доска, расположенная на высоте, соответствующей росту ребенка. В коррекционно-развивающей работе с детьми используется настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ребенка.

Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Режим проветривания и уборки помещений соблюдается.

Для реализации принципа наглядности в кабинете доступны изобразительные наглядные пособия. Другим средством наглядности служит

оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор).

Для эффективного вовлечения детей в процесс обучения используются новые технологии – *интерактивный сенсорный стол*, применение которого сделало обучение разнообразным и интересным. В игровой форме обучение детей происходит посредством развивающих игр с помощью звуковых эффектов, сопровождения красочного видеоряда, логических задачек и т. д. Интерактивный стол позволяет привлечь внимание детей к учебным заданиям. Кроме того, обучение с помощью интерактивного стола вызывает большой интерес у детей и позволяет максимально повысить усвоение изучаемого материала.

Для стабилизации эмоционального состояния используется комната психологической разгрузки - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. В комнате психологической разгрузки создается с помощью различных элементов ощущение комфорта и безопасности. Комната психологической разгрузки, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей, является одним из важнейших средств коррекции и развития.

Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике.
2. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

3. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям учреждения, содействовать развитию и активной деятельности
4. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы центра ППМСП.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- С этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждой конкретно взятой группе. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительных общеобразовательных программах - дополнительных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности для детей, реализуемых в группах.
2. Изучение уровня удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится в группе ВКонтакте во второй половине учебного года.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
6. Концепция дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.